

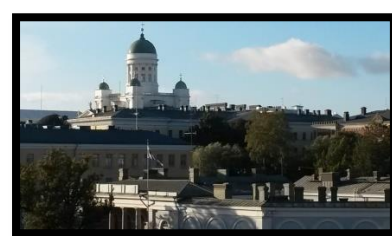
Finlandia : cerca de la Utopía

Reflexiones de Paula Marra y Gustavo Grobocopatel inspiradas en el viaje a Finlandia a fines de Septiembre del 2014 con grupo RAP.

Visitamos Finlandia con un grupo de diversos políticos, académicos, empresarios y líderes de la sociedad civil convocado por RAP con el fin de estudiar su sistema educativo, un caso caracterizado por su alta calidad en la educación (“los resultados son muy buenos”), la equidad (“pocas diferencias entre escuelas y alumnos”) y eficiencia (“se hace más con menos”).

Según ellos las claves de éxito son el tener maestros de alta calidad, la cultura del pueblo Finlandes, las prácticas en el aula y la estructura del sistema educativo basado en la descentralización y autoevaluación.

Luego de visitar institutos, universidades y conversar con académicos, maestros y políticos nos damos cuenta que, mas allá del sistema educativo, estamos frente a una sociedad que integra su sistemas de creencias y valores a su forma de organización, la cultura a su propia idea de progreso y bienestar y que el funcionamiento del estado, la generación de bienes públicos, el comportamiento están, con tranquilo orgullo, alineados a una visión común. La educación sirve para formar a los ciudadanos que vivirán en este sistema que preservaran y transformaran bajo los límites de lo que consideran bienestar y progreso.



Finlandia hoy

“En Finlandia aprendí lo que es la igualdad en la sociedad”
Argentino que vive hace más de 15 años en Finlandia

Finlandia es el país menos densamente poblado de Europa, posee 5,5 millones de hab., y el mas rico con un PBI de 46000 U\$S/ cab. Si bien actualmente son uno de los pocos países calificados como AAA, su meta es ser el número 1 en competitividad en el 2020.

Finlandia está bajo el sistema Euro y esto les reduce la autonomía monetaria comparado con su vecino Suecia, que preserva la corona como moneda, y la pueden manejar con más flexibilidad. Sin embargo, según ellos, estar en la zona euro tiene beneficios: menos tasas de interés, estabilidad y consecuentemente pensar en el largo plazo con mayor consistencia.

Actualmente tienen temor sobre la situación con Rusia, si bien la relación siempre fue tensa, y sufrieron con estoicismo y relativa soledad la guerra, siguen compartiendo una inmensa frontera. A pesar de haber adoptado el euro en clara manifestación de que se sienten parte de la UE, muchos piensan que la UE siempre los abandonó y dudan de la conveniencia de alinearse a su posición.

El estado es el 58% de la economía, los empresarios y algunos políticos piensan que lo ideal sería el 50%, no hay mucho margen para hacerlo crecer y la necesidad de competitividad les exige reducirlo. Hay un alto costo del trabajo comparado con Alemania, pero se consideran un país acostumbrado a los sacrificios así que creen podrán resolverlo en el corto plazo.

Finlandia tuvo que reinventarse varias veces en su historia, desde ser un país basado en su actividad agrícola y forestal hasta en la actualidad ser exportador de tecnologías hard y soft como el diseño, software, y juegos de internet. En Finlandia todo parece estar cuidadosamente pensado con un sentido que integra simplicidad, utilidad y belleza. Pensamos que tener cosas lindas conviviendo en cada casa es una necesidad para gente que vive bajo techo muchos meses del año.

Los impuestos son progresivos, entre el 20 y el 50% del salario dependiendo el monto del mismo, y en las empresas son del 28% un poco menos. Se trata de favorecer la formación de empresas aunque los dividendos pagan como si fueran salarios.

Políticamente hay ciertas turbulencias (a la Finlandesa por supuesto ...) ya que está surgiendo un populismo de derecha con discurso anti inmigración.



Un sistema educativo para una nueva sociedad

Durante los últimos 40 años Finlandia realizó un proceso de transformación de su sistema educativo. Según Pasi Sahlberg en su libro "El Cambio educativo en Finlandia" – de lectura obligatoria para quienes quieran profundizar el tema – las etapas fueron la reevaluación de fundamentos teóricos y metodológicos en los años 80, el mejoramiento a través de las redes y autoevaluación en los años 90 y la potenciación de la eficiencia de las estructuras y la administración desde el 2000 hasta hoy. El ministerio actualmente está liderando un proyecto que llaman "Escuelas del Futuro" que preanuncia nuevas transformaciones.

Pero este proceso no es casual, Finlandia posee algunas condiciones básicas para poder hacer esas transformaciones: Los niños aprenden a leer desde muy temprana edad ya que los padres leen y los hacen leer mucho, la cultura finlandesa de estado de bienestar donde la educación es un derecho irrenunciable, un gran foco en la primera infancia y el preescolar que es gratuito pero no obligatorio (igualmente más del 95% de los niños lo hacen) , atención de la salud y prevención en los problemas que puedan afectar a educación, la provisión en la escuela de almuerzo libre y saludable y una pobreza menor al 4% en la población.

Sin embargo lo que no está dicho, pero se siente en el aire, es que los Finlandeses están muy orgullosos y satisfechos de la sociedad de bienestar que supieron construir y, sobre todo, del capital social basado en la confianza que les da una serena esperanza sobre el futuro. Si bien esta idea de progreso es una característica de los países escandinavos, en Finlandia adquiere características propias. Algunos dirán que está vinculada a su espíritu más campesino, o a su devenir histórico entre dos grandes imperios, a su cultura luterana o a su mayor aislamiento que les ha permitido conservar su propia lengua y tradiciones. Por los motivos que sean los demás países de la región miran incrédulos a Finlandia y sus progresos, la educación es su estandarte, reciben visitas de todo el mundo para aprender de Ellos, con naturalidad comparten su experiencia y con entusiasmo comienzan a “exportar” el sistema al mundo. Universidades y empresas privadas venden sus servicios de formación docente y transferencia de know how.



Interdependencia

Considerando que hay dos actividades humanas que exceden las capacidades de un individuo, la de generar infraestructura de gran escala y la de imponer reglas a sus vecinos, estamos obligados a ser interdependientes .

En este sentido la inteligencia de un colectivo social puede medirse en la capacidad de ponerse de acuerdo en que quieren para si mismos, y traducirlo en acciones concretas. Finlandia sorprende por lo contundente de su respuesta.

Segun Ramon Marimon en un articulo publicado en El Pais interdependencia implica la capacidad de negociar y comprometerse.

1.- Una “arquitectura” de contratos que incluyen los municipios al servicio de los ciudadanos y de la que todos nos reponsabilizamos.

2. Toda transferencia debe ir acompañada de además de las competencias legislativas que ya tenemos de su correspondiente financiación, para que no se creen competencias perversas entre comunidades.-
- 3.-Esto implica responsabilidad por parte de la comuna receptora pero también la libertad para escoger que competencias se quieren desarrollar.
- 4.- Hay que poder administrar deudas y déficits.
5. Establecer mecanismos para compartir riesgos.
- 6.- Mecanismos de redistribución.
- 7.- Organismos independientes de los distintos niveles de gobierno ayudan a mantener la transparencia.
- 8.- Un senado con representación territorial (muchos llegan a buenos aires y se olvidan de a quienes representan?)
- 9.,Tribunales, gobernaciones y municipios, comisiones reguladoras, bancos nacionales y provinciales se adecuan con un criterio de eficiencia .-Sin crear duplicidades ineficientes. Los finlandeses nos da una lección de la más elaborada moral luterana.

La vía Finlandesa: Creencias y supuestos

"5 millones de cerebros, nuestra mayor riqueza y potencial" –
Profesor de escuela de educación

El sistema educativo Finlandés se basa en la diversidad y flexibilidad en lugar de la estandarización, en el desarrollo de conocimientos y la creatividad mas que conocimientos en materias básicas, en la confianza en los docentes en lugar de su evaluación formal con controles y meritocracia, en la igualdad de oportunidades, en grupos pequeños, en la autonomía y la toma de decisiones locales, la cooperación, la gratuidad de la educación, el fondeo público y en la permanente evolución de los cambios.

El corazón del sistema son los 9 años obligatorios (entre 7 y 12 años), escuelas pequeñas (300 alumnos máximo), la autonomía, la financiación municipal y la creación de redes de escuelas y comunidades que permiten intercambiar experiencias y aprendizajes entre si.

La enseñanza inspira y atrae a muchos jóvenes a la docencia y los individuos más capaces son los que se dedican a ella (solo el 5% de los postulantes son seleccionados a través de exámenes y entrevistas para ser docentes). Ser docente es un orgullo y la sociedad los distingue como a sus mejores ciudadanos. Deben tener tiempo suficiente para preparar la clase e interactuar con otros. Hay una estrecha colaboración entre facultades y escuelas de educación y la formación docente esta orientada hacia la investigación, el aula se transforma en un "laboratorio". Tiene mucha libertad en el trabajo, no hay control, ni inspectores y ni exámenes anuales obligatorios. La sociedad confía en los maestros, es una tradición de independencia y respeto.

Hay una política inteligente de rendición de cuentas, se conversa y reflexionan juntos, educadores y directores sobre los desafíos y las mejores opciones, llaman a este proceso "zona libre de pruebas estandarizadas", y el resultado es el fin del miedo al examen, mayor confianza en los

educadores y libertad de planificación del plan de estudios. Los 5 primeros años en general no se repiten y eso permite evitar la condena del pasado y facilita la inclusión, el concepto de rendimiento académico tal como lo conocemos ha ido desapareciendo. El aprendizaje es mas personalizado y todos pueden llegar: “el proceso educativo se adapta a la persona y no la persona al proceso” . A los talentos hay que descubrirlos y permitir que se expresen.

“Enseña menos, aprende más. Menos pruebas, mas aprendizaje. Mas equidad y mas diversidad.”

La via Finlandesa

Plan de estudios

A los 6 años comienza el preescolar de un año no obligatorio pero gratuito (La discusión actual es si hacerlo obligatorio o no, estos últimos esgrimen “para que si el 97% igual lo hace”), luego sigue la primaria de 7 a 12 donde el primer o segundo año los alumnos aprenden a leer, escribir, matemáticas, medio ambiente, naturaleza, manualidades y educación física y desde el tercer al sexto año lenguas como inglés, francés, alemán y ecología, geografía, biología e historia. A partir del séptimo año, cuando tienen 13 años de edad comienzan la secundaria básica que dura 3 años, donde comienzan a aprender sueco la segunda lengua oficial del país.

La educación continua con 3 años de Bachillerato o escuela técnica que se reparten en partes iguales la matrícula y a partir de allí las carreras universitarias de grande, postgrados y doctorados. La escuela técnica imparte una educación basada en el saber hacer , con aprendizajes en la acción, en empresas u otras organizaciones y en general solo el 10% de los egresados continúan una carrera universitaria.

Si bien no obligatoria es muy importante la educación de la primera infancia entre 0 y 5 años. La misma se basa en el cuidado, educación y enseñanzas que se entremezclan con juegos. El consorcio FinnWayLearning ofrece servicios de expertos en el tema.

Capacitación y formación docente

Hay 8 universidades con programas de formación docente y las hay especializadas en diferentes disciplinas como artes, ciencias, etc. Antes de 1974 la formación se hacía en seminarios en el país y escuelas superiores pero, a partir de ese año, las facultades de pedagogía y los departamentos se transfirieron a las universidades. Todos los docentes deben ser licenciados salvo los maestros de jardín de infantes.

La dedicación de un maestro es de 39 hs semanales, 24 hs dando clases y 15 hs de estudio y preparación. Un maestro de grado puede estudiar asignaturas especiales. Esto le permite dar clases en la secundaria básica. La confianza genera la posibilidad de autoevaluación y en general no hay test hasta finalizar la secundaria basica. Se hacen evaluaciones nacionales basadas en

muestras y no son utilizadas para sancionar o controlar sino para desarrollar, son 2 evaluaciones escritas por año. Cada universidad cuenta con una escuela modelo, donde los futuros docentes realizan sus prácticas pedagógicas acompañados por profesores más avezados que a la manera de coaches, siguen con atención el desarrollo de sus practicantes a fin de darles recomendaciones y ayudarlos a desarrollar estrategias propias. Dedicán además 5 días al año a capacitarse en algo que los entusiasma.

Desde el 5 año se califican a los alumnos por números de 4 a 10 y antes con una frase orientadora. Hay evaluaciones generales de las escuelas donde los directores generales “conversan” con los rectores

Las escuelas y los docentes de todas las escuelas están conectados via intranet donde intercambian experiencias e ideas.

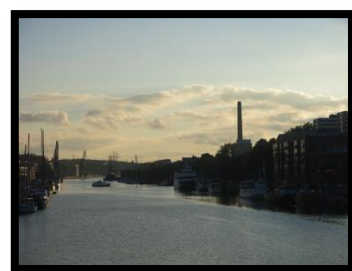
“La obligaciones de los docentes son con los ciudadanos y no con los gobiernos”
Sindicalista de la educación finlandesa

La universidad de Turku

Es una escuela de formación docente donde cada año aplican 1900 candidatos a ser maestros, el 80% da el examen y solo el 5% son admitidos. La misma proporción se da en todo el país. El ministerio determina cuantos egresados se necesitan y el grado de selección es intenso.

Los docentes se orientan a la investigación, con intenso aprendizaje y conocimientos en tecnologías de la información y media. El multiculturalismo es fomentado a través de la enseñanza de idiomas y los profesores tienen que hacer un esfuerzo por entender las culturas y desarrollar conceptos. Se da religiones si hay más de 3 alumnos con una misma creencia, actualmente hay propuestas de dar estas materias a todos los alumnos y que sea obligatorio independiente de las creencias y ritos de cada alumno. El desarrollar las capacidades de “ponerse en lugar del otro” es visto como una tendencia creciente en la educación.

El gran desafío es educar para fomentar el emprendedurismo y han creado programas internacionales como el LLEES gratis para estudiantes por 2 años. También dan servicios de formación a educadores en terceros países.



Gobierno

Existe en cada escuela un Comité de Dirección formado por 5 padres, 2 maestros y alguien del personal, con el Rector como secretario. Su propósito es dar los lineamientos marco, planeando las actividades anuales, elegir profesores permanentes, dar licencias y fechas de vacaciones

Cada Municipio tiene, por otra parte, una Comisión de Educación de la Municipalidad que realiza los controles de las decisiones del Gobierno Nacional que define la currícula, los subsidios a otorgar y el aseguramiento de la calidad. El sistema educativo se financia con 7% del presupuesto

Los docentes y los sindicatos

Ritva Semi, líder sindical de Finlandia nos cuenta: “La última huelga fue hace 30 años, el compromiso no nos permite hacer huelgas, es solo un arma de negociación pero perdemos todos ya que no cobramos si no trabajamos”.

Cuando hay un convenio vigente no hay huelgas y si las hay se pagan multas. De los 200 diputados 27 han sido docentes y hay maestros en 8 partidos. “Somos neutrales” dice Ritva sonriendo. Un docente gana entre 2800 y 4000 euros, mas o menos el 60% que un legislador o profesional.

La experiencia en el aula

El Director de la escuela de Helsinki nos dice: *“El proceso educativo debe permitir a los alumnos aprender idiomas, a aprender a aprender, a saber como obtener información y a tratar críticamente los datos, el sistema debe ofrecer opciones, no debe haber callejones sin salida y debe ser gratuita no solo la educación, también el transporte y una comida”.*

Las clases duran 45 minutos en la primaria y 75 minutos en el bachillerato y se da entre 4 a 7 hs por día. Por la tarde las 2 o 3 hs son de música, coro o deportes. Los celulares están prohibidos en la clase y copiarse es un delito.

El director ayuda, orienta, no hace controles, coopera. Los docentes tienen mucha autonomía, y espacios para encontrarse y trabajar sobre estrategias y propuestas comunes.

Algunos pueden decidir acompañar a un grupo de alumnos todo el primario o pueden quedarse en algunos grados donde tienen más competencia como docentes. El director coordina la organización y estimula el trabajo en equipo.

Las puertas están abiertas, cualquiera puede presenciar las clases, también los padres.

En el aula hay cómodos asientos y pupitres, un cañón conectado a una PC, permanentemente encendido sobre un pizarrón blanco, con marcadores, y un retroproyector que les permite a los maestros proyectar los libros de texto que están utilizando los alumnos.

La educación es especial, cada alumnos recibe un trato individual. Los mas brillantes y, en general, los de capacidades diferentes tienen un tratamiento diferente. Los alumnos reaccionan rápido frente a las preguntas, están despiertos y alertas.



Desafíos para Finlandia

“Alguien tiene que producir riqueza”

Director de escuela de educación de Turku

El gran desafío, que todos mencionan, es como generar los emprendedores que construyan las empresas y el trabajo de calidad, que sean probados funcionarios públicos. Por ello los atributos buscados en un egresado son: que tenga competencias específicas, trabajo en equipo multidisciplinario, gestión de proyectos internacionales, mentalidad emprendedora y capacidad para innovar. Este dilema cobra especial interés en un ecosistema donde la carga impositiva es record mundial. El profesor de entrepreneurship de la Universidad de Turku lo dice: “Sería mejor tener la carga impositiva de Estonia donde se cobran impuestos solo si se retiran dividendos, pero perderíamos muchos derechos y bienes públicos de los que nos sentimos orgullosos”.

La historia de Nokia les encendió una luz de alerta, el conformismo excesivo en una sociedad de bienestar puede hacer perder el espíritu necesario para competir globalmente, una tensión vigente en cada espacio que recorreremos.

La educación es el camino para que los finlandeses sean competitivos. Según ellos mismos definen la competitividad es tener calidad de productos, servicios y procesos, habilidad para reaccionar, innovar y start ups, empleados competentes e integrarse a redes internacionales.

Están tratando de encontrar soluciones pedagógicas a estos problemas con algunas herramientas como los campus de innovación, el entrenamiento en negocios (“se aprende haciendo”), laboratorios de desarrollos de negocios (“transferencia de conocimientos”), centros de innovación y variedad de servicios de carrera. Ej : Boostart, Projeti ASSAT, LeanInno, BDL (Business development laboratories) donde se testean ideas y proyectos, Consejos de carrera (preparación de cv, mercado laboral), programas de mentoring y plataformas para la conexión de gente. Durante todas las carreras se dan cursos sobre emprendedurismo donde se profundizan conocimiento en desarrollo de negocios, uso de herramientas financieras, gestión de activos y propiedad intelectual, desarrollo de nuevos productos y conceptos de negocios, arquitectura de

las empresas, las TICs, bioeconomía, etc. Las dinámicas de las clases son variadas: conferencias, estudios de casos, clases virtuales, finalmente tienen que hacer negocios a partir de la identificación de oportunidades. El estado tiene la posibilidad de estudiar start ups e invertir en las empresas nuevas.

La educación de adultos, educación para toda la vida o para el mercado de trabajo, responden a la necesidad de cambio de las competencias requeridas para trabajar. Mantener la empleabilidad significa seguir aprendiendo, aprender sobre culturas, roles y prácticas sociales, aprender trabajando con expertos profesionales, involucramiento en el trabajo, crear y ser red, la educación en el lugar de trabajo, la transferencia de know how, el pertenecer a comunidades de prácticas orientadas desde la universidad con apoyo de la academia.

El aprendizaje ocurre en cualquier lugar y se aprende de la experiencia o sea se aprende de lo que se hace y su reflexión posterior. Hay varias experiencias de educación continua bajo el concepto de Recognition of Prior Learning (RPL). Algunos ejemplos pueden encontrarse en <http://www.ingentaconnect.com/content/niace/stea/1999/00000031/00000002/art00003>

El sistema educativo formal se está revisando permanentemente. Hay iniciativas como el desarrollo de “hoja de ruta personal para el aprendizaje”, menos enseñanza basada en la clase, el desarrollo de habilidades interpersonales y de resolución de problemas, el compromiso y la creatividad como indicadores de éxito. La escuela del futuro intentará expandir las innovaciones en el aula. La revisión de la estrategia en educación se realiza con una hoja de ruta que comienza definiendo la visión del país, luego los contenidos, la educación de los maestros, la creación de una cultura de la pedagogía, etc. Las áreas prioritarias de trabajo en las universidades: Calidad de maestros, desarrollo de los contenidos, centros de investigación, Liderazgos del siglo XXI.

Esta activo el proyecto “Garantía de la juventud” para apoyar a todos los jóvenes, considerado equitativo para la sociedad y los individuos. Hasta los 29 años hay un trabajo ofrecido, prácticas, un lugar de estudio, de rehabilitación y garantía de formación. Cada marginado le cuesta mucho a la sociedad por ello la inclusión es clave desde el punto de vista económico también.

La caída en PISA del último año la esperaban, los jóvenes leen menos libros, disminuyó la lectura de los padres a los hijos y tienen por delante un gran desafío que es como entusiasmar más a los jóvenes con la experiencia en la escuela.

Otro gran problema es que el 9% de la población no sigue carreras secundarias. Crearon un décimo grado luego de los nueve obligatorios pero solo asiste el 4% de los alumnos. Allí se los trata de ayudar a definir su vocación y nivelar sus capacidades.

La integración al mundo es otro de los grandes desafíos. El CIMO (Centro Internacional para la movilidad) facilita los intercambios de alumnos y docentes con otras regiones del planeta, “hay que mirar lo bueno que hay afuera” dicen con genuina humildad, hay becas y ayudas y el sitio www.studyinFinland.fi tiene 1,6 millones de consultas finlandesas por año (casi 30% de la población)

La venta de servicios educativos se convirtió en un producto de exportación para Finlandia. Hay consorcios de Universidades que los ofrecen a gobiernos y a empresas sobre entrenamiento de docentes, programas antibullyng, administración pública, salud, etc. FinnWayLearning es la coordinadora de una red de organizaciones que tratan estos temas.



“La competencia es necesaria pero si es exagerada puede perjudicar a la sociedad”.

Reflexiones para Argentina

Resulta inevitable, de día y de noche, pensar sobre qué nos pasa a los argentinos. Da la impresión que estamos perdidos, sin brújula, entre un presente pasado y un presente con futuro difuso. Finlandia, Escandinavia en general, nos muestra como el capitalismo puede adoptar formas diversas y constituir sociedades que incluyan, que den lugar a todos, que respeten los individualismos y que los ponga al servicio del otro. Lo colectivo aquí es una realización individual y se puede construir estado moderno, presente, grande, que facilite y estimule el desarrollo individual. Lo que decididamente no tolera este sistema es la falta de algunas cuestiones que por obvias parecen menores: el control del poder, el cumplimiento de las leyes, un estado que cree bienes públicos de calidad y que de cuenta a a sociedad de sus acciones, que este al servicio de ella. La corrupción no esta permitida, ni tolerada, directamente no esta. Hay confianza en el otro, en los que gobiernan, en los empresarios, en los maestros, en los jóvenes. Este sistema requiere de una confianza contagiosa.

Una hoja de ruta

Hasta donde estamos dispuestos a renunciar a nuestros prejuicios y abrirnos a aprender sin limites?

En principio la transformación de la educación requiere entender el mundo que nos toca y tocará vivir, requiere “ser de este tiempo”. Un mundo con nuevas convergencias tecnológicas, con impactos sobre la percepción del ser individual y el colectivo, con renovadas formas de gobiernos mas locales y mas globales, con acceso ilimitado a información y desafíos para construir, con mayor velocidad, conocimientos. Por ejemplo, en el parlamento Finlandés funciona “La Comisión del Futuro” que genera un espacio para debates sobre temas como digitalización, evolución de la edad de la población, migraciones, cambio climático, globalización, global y local, economía de la experiencia, nuevas necesidades sociales e intelectuales, tecnologías de la escasez, innovaciones radicales entre otras.

En este nuevo paradigma las competencias requeridas por los talentos serán diferentes. La lectoescritura deberá estar al servicio del desarrollo de las capacidades de comunicación, los idiomas, la historia y geografía ya no será para memorizar información sino para ponerla al servicio de la gestión de las culturas, de entender al diferente. El desarrollo del pensamiento artístico será sustancial para ser mas creativos, innovadores, para mirar las cosas desde una perspectiva diferente, también para comunicar con emociones. El desarrollo de habilidades de liderazgo deberán permitir aprender a ser parte de un sistema de trabajo interdependiente, multicultural y multidisciplinario.

¿Cómo se aprenderá en esta nueva dinámica?. Ya no es posible que un docente pueda transferir estas competencias a decenas de alumnos diferentes. El aula deberá convertirse en un laboratorio, donde los jóvenes van a “experimentar” en lugar de recibir información, donde hay más espacio para el autoconocimiento comprometido y la autoevaluación responsable. **Como entrenar a los docentes en los cambios educativos a través del uso de practicas innovadoras de educación no formal (“Guia de aprendizaje mediante el dialogo”) : además de las clases, sesiones de grupos, métodos de casos, proyectos basados en experiencias del trabajo, e learning, Moodle, diario de los aprendizajes. Estos trabajos se complementan con planes de desarrollo personal que incluye lo que las personas saben hacer.**

La via Finlandesa da varias pistas sobre estos procesos y, sobre todo, provee una plataforma probada sobre cómo resolver estos problemas nuevos.

Pero no es solo copiar y pegar, la transformación de la educación requiere previamente una profunda discusión sobre la sociedad que queremos los argentinos. El sistema educativo enseña a los jóvenes a vivir en una sociedad deseada y esa sociedad todavía no la hemos “visualizado”, menos aun construido. En esto Finlandia es un espejo notable.

Solo al final de este proceso colectivo se podrán hacer las leyes, determinar los diseños organizacionales y la formación docente requerida, el presupuesto necesario.

En este camino debemos transitar todos como sociedad y comprometernos en este fascinante y esperanzador proceso de transformación hacia una sociedad mas justa, una sociedad que genere bienestar

Ideas sobre como abordar el proceso de transformación de la educación

